



Kauko Kortelainen: "Idän ja lännen kulttuuriperintö ja kohtaaminen", Siltapuisto, Lieksa.

Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun Pielisen Karjalan toimintasuunnitelma 2016–2019

PKMKKKPIEKTS 2016–2019

Kolmen lukuvuoden jakso: 1.8.2016–31.7.2019

25.2.2016

Vuosi 2015 oli Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun kymmenes toimintavuosi. Maakuntakorkeakoulun toiminta perustuu verkostomaiseen yhteistyöhön eri toimijatahojen välillä lähtökohtanaan koulutustoimijoiden ja seutukuntien välinen vuorovaikutus ja kumppanuus. Maakuntakorkeakoulun ydin kiteytyy kolmeen kokonaisuuteen, koulutus, kehittämis- ja innovaatiotoimintaan, sekä aikuisten koulutusvalintoja koskevaan ohjaukseen ja neuvontaan.

Kolmivuotinen seudullinen toimintasuunnitelma – aiemmin koulutus-, kehittämis- ja innovaatiosuunnitelma – muodostaa toiminnallisen rungon ja tavoitteet. Maakunnan kolme seudullista suunnitelmaa päivitetään vuosittain, ja niihin voi tutustua maakuntakorkeakoulun Internet-sivustossa: <http://www.pohjois-karjalanmaakuntakorkeakoulu.fi/koulutus>. Suunnitteluprosessi kokoaa eri tahoja ja niiden tarpeita yhteen sekä välittää tiedon tarpeista eri toimijoille.

Jo tapahtuneesta saa kuvan maakuntakorkeakoulun toimintakertomuksesta. Tämän toimintasuunnitelman laatimisen aikaan oli tuorein saatavilla ollut sellainen vuodelta 2014: <http://www.pohjois-karjalanmaakuntakorkeakoulu.fi/files/maakuntakorkkoulu-toimintakertomus2014.pdf>.

Monimuotoisuus painopisteenä

Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulun koulutustoiminta painottuu verkko-, etä- ja monimuoto-opetukseen ja -opintoihin, joista esimerkkinä ovat sosiaalityön aineopinnot lukuvuonna 2015–2016: Opetus tulee Itä-Suomen yliopiston koulutus- ja kehittämisspalvelun Aducaten järjestämänä, Pohjois-Karjalan kesäyliopiston välittämänä ja osin Nurmeksen lukion järjestämisoikeudellaan hallinnoimana verkkoteitse Kuopiosta ja Joensuusta opintoryhmiin Joensuuhun ja Lieksaan. Tentitkin tapahtuvat joko verkkoteitse tai paikallisissa tenttitilaisuuksissa. Opiskelijoiden ei tarvitse matkustaa tai muuttaa toiselle opiskelupaikkakunnalle, mikä on käytännöllistä haja-asutusalueella asuvien, aikuisikäisten, etenkin työssä olevien, perheellisten henkilöiden kannalta. Opintojen takia muuttaminen saattaisi myös merkitä jäämistä sille tielleen.

Painottuminen verkko-, etä- ja monimuoto-opetukseen ja -opintoihin ei liene ainakaan vähenevässä. Kokonaisten tutkintotavoitteisten koulutusten saaminen maakuntakeskusten ulkopuolelle on jatkuvasti vaikeampaa, ja ovathan toki tietoliikenneyhteydetkin parantuneet ja parantumassa laajakaistakuituverkoston rakentuessa. Etäopintoja voi harjoittaa haluamallaan alalla yksinkin, mutta varsinkin tuutorien vetämät paikalliset opintoryhmät on havaittu hyvin toimivaksi käytännöksi: yksinään on kuitenkin rankkaa puurtaa, mutta tuutorilta saa neuvoja ja apua sekä opiskelutovereista tukijoita ja ryhmätyökumppaneita.

Ihannetapauksessa ovat etäopinnot aidosti paikasta ja ajasta riippumattomia tai vähintään muina ajankohtina kuin tavanomaisina arkityöpäivinä toteutettavia. Ne voivat olla esimerkiksi opintojakso-, opintokokonaisuus-, täydennyskoulutus- tai muuntokoulutustyyppisiä.

Joillakin aloilla voivat vanhan tutkinnon täydennykseksi suoritettavat opinnot antaa uuden ammatin pätevyyden; esimerkiksi saattaa opettaja hankkia uuden opetettavan aineen kelpoisuuden, korkeakoulututkinnon suorittanut henkilö saada kirjastonhoitajan pätevyyden tai hyvinkin monien alojen ja monentasoisten tutkintojen edustajat kouluttautua ammatillisiksi opettajiksi, erityisopettajiksi ja opinto-ohjaajiksi.

Ammattikorkeakoulujen tutkinto-opintoihin tähtäävät väylä- ja polkuopinnot sekä yliopistojen erilisvalintoihin oikeuttavat avoimien yliopistojen opinnot ovat ilmeisiä ja tärkeitä muuallakin kuin maakuntakeskuksissa.

Tärkeä seikka on myös opiskeluaikainen verkottuminen omalla paikkakunnalla: harjoittelupaikkoihin saadaan harjoittelijoita, monenlaisille projekti- ja opinnäytetöille löytyy paikallisesti relevantteja aiheita, ja työllistymisen kannalta saadaan toimivaksi ketju harjoittelujaksoista ehkä määräaikaisten tehtävien kautta pysyviin töihin.

Uhkana opintomahdollisuuksille on nähtävä maan hallituksen aikomus lakkauttaa vuoden 2017 alussa aikuiskoulutustuen 700 kuukausieuron suuruinen perusosa eli keskimääräisesti lähes puolet tuesta – ja koska yrittäjien aikuiskoulutustuki käsittää vain samaisen perusosan, niin se siis kokonaan. Toisaalta saattaisivat nämä muutokset toteutuessaan entisestään korostaa omalla paikkakunnalla mahdollisimman pienin kuluin tapahtuvan opiskelun merkitystä.

Toimintakauden koulutukselliset tavoitteet

Tutkintotavoitteista ja muuta lähi-, verkko-, etä- ja monimuoto-opetusta ja -opintoja pyritään suunnittelukaudella 2016–2019 kehittämään ainakin seuraavilla pääsuunnilla; kursseja, opintojaksoja, opintokokonaisuuksia, väyläopintoja, polkuopintoja, avoimien ammattikorkeakoulujen opintoja, avoimien yliopistojen opintoja ynnä muuta:

1. Metsä- ja biotalousala – Pohjois-Karjalan kesäyliopiston kansainvälinen kesäkoulu 2016, Pie-lisen Messujen teema 2016, avoimen ammattikorkeakoulun 15 opintopisteen opintokoko-naisuus 2016–2017; lyhytkurssi- ym. koulutustiedotusala nähty tarpeelliseksi.
2. Informaatiotutkimus eli kirjastoala – perusopinnot 2016–2017, aineopinnot 2017–2018.
3. Sosiaalityö – perus- ja aineopinnot 2016–2017.
4. Sosionomit.
5. Sairaanhoidajat.
6. Tradenomit.
7. Matkailuala, restonomit.

Mainittujen sosiaalityön perus- ja aineopintojen lisäksi on Nurmeksen lukiolla järjestämisoikeus myös kasvatus- ja aikuiskasvatustieteen, kauppatieteiden, matkailun ja psykologian perusopintoihin sekä kasvatus- ja aikuiskasvatustieteen aineopintoihin; <http://www.oyk.fi/~nrslukio/ayoy/etusivu.html>. Lieksan kristillinen opisto tarjoaa puolestaan avoimia yliopisto-opintoja perusopintotasolla tietojenkäsittelytieteessä, gerontologiassa, kasvatus- ja aikuiskasvatustieteessä, erityispedagogii-kassa sekä lasten ja nuorten psyykkisen hyvinvoinnin alalla; http://lkro.fi/avoyn_yo.

Myös eri tutkintojen kieli- ja vastaavia yleisopintoja voisi hajauttaa entistä enemmän paikallisiksi, esimerkiksi kansalaisopistoihin.

Kehittämishankkeita

Kehittämishankkeet ovat näkyvä osa maakuntakorkeakoulutoimintaa myös Pielisen Karjalassa. Ainakin seuraavilla meneillään olevilla hankkeilla on kytköksiä alueelle. Toimintakaudella 2016–2019 pyritään näiden hankkeiden näkyvyyttä entisestään vahvistamaan Pielisen Karjalassa.

Work Smart – Älykkäästi töihin

- Toiminta-aika: 1.1.2015–31.12.2017.
- Toteuttajat: Karelia-ammattikorkeakoulu ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä.
- Rahoittajat: Euroopan sosiaalirahasto, Etelä-Savon elinkeino-, liikenne ja ympäristökeskus, Joensuun seudun kehittämissyhtiö JOSEK, Karelia-ammattikorkeakoulu ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä.
- Hankkeen tavoitteena on helpottaa koulutuksesta työelämään siirtymisen nivelvaihetta sekä kehittää edelleen oppilaitosten ja työelämän välistä yhteistyötä.
 - <https://kyvyt.fi/user/worksmart/work-smart>
 - <https://www.facebook.com/Work-Smart-Älykkäästi-töihin-769561426430696/>
 - https://twitter.com/WorkSmart_hanke

Kompetenssiperustainen yrittäjyys KYKY

- Toiminta-aika: 1.1.2016–31.12.2018.
- Toteuttajat: Karelia-ammattikorkeakoulu ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä.
- Rahoittajat: Euroopan sosiaalirahasto, Etelä-Savon elinkeino-, liikenne ja ympäristökeskus, Joensuun seudun kehittämissyhtiö JOSEK, Karelia-ammattikorkeakoulu ja Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä.
- Hankkeen tavoitteena on edistää alueen hyvinvoinnin kannalta merkittävää yrittäjyyttä vahvistamalla opiskelijoiden ja jo valmistuneiden, mutta työttömiksi jääneiden henkilöiden yrittäjyyskompetensseja.

Työelämälähtöinen avoin korkeakouluopetus AVOT

- Toteutusaika: helmikuun 2018 loppuun.
- Rahoittaja: Euroopan sosiaalirahasto, Pohjois-Pohjanmaan elinkeino-, liikenne ja ympäristökeskus, toteuttavat korkeakoulut.
- Hallinnoija: Turun yliopisto.
- Karelia-ammattikorkeakoulun rooli: biotalouskokeilun vetäminen ja mukana sen toteutuksessa sekä mukana sosiaali- ja terveysalojen kokeilun toteutuksessa.
- Itä-Suomen yliopiston koulutus- ja kehittämispalvelun Aducaten rooli: mukana sosiaali- ja terveysalojen kokeilun toteutuksessa.
- Hanke edistää avoimen korkeakouluopetuksen työelämälähtöisyyttä ja kehittää tähän sopivan kestävän toimintamallin kolmen alakohtaisen kokeilun sekä näiden arvioinnin avulla. Kokeilut toteutetaan informaatio- ja viestintäteknologian piirissä, sosiaali- ja terveysaloilla sekä biotalous- ja ympäristöaloilla. Hankepartnereina on viisi yliopistoa, kolme ammattikorkeakoulua ja elinkeinoyhtiö, mutta hankkeen aikana tehdään yhteistyötä kaikkien avointa korkeakouluopetusta järjestävien korkeakoulujen kanssa.

Pohjois-Karjalan maakuntakorkeakoulu

<http://www.pohjois-karjalanmaakuntakorkeakoulu.fi/>

Maakuntakorkeakoulukoordinaattori Mervi Leminen

mervi.leminen@karelia.fi

Ylä-Karjala

Koulutuskoordinaattori Riitta Saarelainen

riitta.saarelainen@nurmes.fi

Lieksa

<http://www.lieksa.fi/maakuntakorkeakoulu>

<https://www.facebook.com/lieksan.kansalaisopisto>

Koulutuskoordinaattori Pasi Karonen

pasi.karonen@lieksa.fi

Karelia-ammattikorkeakoulu

<http://www.karelia.fi/>

Koulutus- ja kehittämispalvelu Aducate, Itä-Suomen yliopisto

<http://www.aducate.fi/>

Pohjois-Karjalan kesäyliopisto, Pohjois-Karjalan koulutuskuntayhtymä

<http://www.pkky.fi/oppilaitokset/kesayliopisto>